



**Mārupes novada pašvaldības
PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE “LIENĪTE”**

Amatas iela 2, Mārupe, Mārupes pagasts, Mārupes novads, LV-2167
Mob. tālr.: 26554922 Tālrunis: 67934459 piilienite@marupe.lv www.lienite.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

Mārupē, 14.decembrī 2021.gadā

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Mārupes novada pašvaldības domes priekšsēdētāja vietnieks

Mārtiņš Bojārs

Izglītības dienesta vadītāja

Sarmīte Antiņa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021. māc. g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021. māc. g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021. māc. g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Amatas iela 2; Pērse iela 16A	V-8372	27.11.2015.	251	248
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	Amatas iela 2;	V-4794	1.06.2021.	0	1
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Amatas iela 2	V-4795	1.06.2021.	0	1

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021. māc. g. (31.08.2021.)	26	Mācību gadu uzsākot iestādē ir nodrošināta ar pedagogisko personālu, nav vakances. Uz augusta mēnesi trūkst 5 pedagogi - prombūtnē uz 2 gadiem. Ar jauno mācību tiks nodrošinātas trūkstošās vakances.
2.	Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021. māc. g.	1 2	no 29. aprīļa – (skolotājas slimība) no maija vidus līdz augusts beigām
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021. māc. g.	2	Logopēds, psihologs

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Mērķis: Secīga, mērķtiecīga vides veidošana, lai bērnos sekmētu zinātkāri, radošumu un atbildību.

Sasniedzamais rezultāts: Izveidota "Zaļā klase" ar nepieciešamo materiālo bāzi un metodiku.

Kvalitatīvie rādītāji:

- Kopīgi sadarbojoties grupas skolotājām izstrādās tematiskais plānojumu "Zaļās klases" izmantošanā;
- Katras grupas skolotājas kopīgi ir izstrādājušas metodisko materiālu savai vecuma grupai darbam "Zaļajā klasē"
- Tiek izmantotas tehnoloģijas informācijas iegūšanai, lai organizētu āra nodarbības "Zaļajā klasē"
- Pedagogi organizē darbu tā, lai bērniem piedāvātu pētnieciskas darbības uzdevumus āra vidē, pedagogi mācās atbalstīt izglītojamo iniciatīvu pētniecībā un praktisko darbu veikšanā.

Kvantitatīvie rādītāji:

- Iegādāti materiāli atbilstoši "Zaļās klases" izveides plānam.
- "Zaļā klasē" uzstādīti galdi ar plauktu un atvilkņem materiālu glabāšanai, soli, tāfele.
- Vismaz reizi nedēļā tiek īstenotas mācības āra vidē, sporta nodarbības pēc iespējas notiek ārā, sporta laukumā.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes **misija** – Darboties drošā vidē, kurā bērns izzina, rada un gūst pieredzi par apkārtējo pasauli.

2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – Zinātkārs, radošs un dzīvespriecīgs bērns.

2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā :

Cienā- Tikai cieņpilnās attiecībās var pastāvēt uzticēšanās un savstarpēja sapratne.

Atbildība – Atbildība par savām izvēlēm un darbībām mērķa sasniegšanā.

Sadarbība – Prasme klausīties, prasme izteikt savas vēlmes, domas un prasme pieņemt atšķirīgu viedokli un vienoties.

Ģimeniskums – Piederība un drošība, kas ir attīstības pamats.

2.4. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Mērķis: Secīga, mērķtiecīga vides veidošana, lai bērnos sekmētu zinātkāri, radošumu un atbildību.

Sasniedzamais rezultāts : bērna attīstības veicināšanai pedagogi izmanto darba metodes, kuras nodrošina diferencētu un individualizētu pieeju, kā arī izzinošo darbošanos āra vidē.

Kvalitatīvie rādītāji:

- Mērķtiecīgi iekārtota grupas vide, lai nodrošinātu bērnu patstāvīgu darbošanos.
- Pirms mēneša plāna sastādīšanas skolotājas veic bērnu aptauju, apkopo rezultātus un iegūto informāciju izmantot pedagoģiskā darba plānošanā.
- Tiek izmantotas pieejamās digitālās tehnoloģijas mācību procesa dažādošanai.
- Pastāvīga sadarbība ar atbalsta personālu (izglītības psihologs un logopēds un bērnu vecākiem);
- Ikdienas aktivitātēs bērni prot pielietot mācību procesā apgūtās prasmes, izmanto savu pieredzi un atklāj jaunradi.

Kvantitatīvie rādītāji:

- Mācību gada beigās refleksija par pedagogu darba metodēm diferencētas un individualizētas pieejas izmantošanā bērna attīstības veicināšanai
- Mācību gada beigās refleksija par izzinošo darbošanos āra vidē.
- Atbalsta komandas sanāksmes vismaz vienu reizi divos mēnešos vai pēc vajadzības biežāk.
- Iegādāti mācību līdzekļi bērnu radošajai un praktiskajai darbībai.

3.Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Iestādei ir nosprausts attīstības plāns 3 gadiem, vīzija, izstrādāti stratēģiskie mērķi, ikgadējās prioritātes.	2021./2022. mācību gads ir trešais attīstības plāna gads, tāpēc šajā mācību gadā ir jāapkopo, jāizvērtē paveiktais un jāizvirza mērķi nākamjiem 3 gadiem
Personāls ir stabils, profesionāls, vēlas saniegt iestādes kopīgi definētos mērķus; profesionālā mainība pamatā notiek objektīvu iemeslu dēļ	Izglītības iestādes pārvaldībā iesaistīt ne tikai administrāciju, bet arī citas mērķgrupas, ko raksturo visu iesaistīto vienota izpratne par katra individuāli un visiem kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem un visu iesaistīto pozitīvo labbūtību
Iestādē ir vadības komanda, kura regulāri aktualizē un precizē izvirzītos mērķus nodrošinot kvalitatīvas mācības un iekļaujošu vidi . Ir izveidota atbalsta komanda, kura izvērtē iekļaujošo vidi un nosprauž mērķus turpmākai darbībai	Veicināt atbalsta komandas un iestādes pedagogu abpusēju sadarbību iekļaujošās izglītības kontekstā.
Ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltechnisko resursu pārvaldību.	Izvērtēt iespējas par papildus finanšu resursu piesaisti

3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir izstrādāti iekšējie normatīvie akti atbilstoši MK noteikumu prasībām	Aktualizēt un atjaunot iekšējos normatīvos aktus : Iekšējās kārtības noteikumus; Nepiederošu personu uzturēšanās noteikumi izglītības iestādē.
Konsultējas ar vadības komandu, pedagogiem, darbiniekiem, lai demokrātiski vadītu lēmumu pieņemšanas, procesu	Papildināt zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām
Ir pieteikamas ziņāšanas par stratēģisko komunikāciju, ir izstrādāts un tiek realizēts iestādes attīstības plāns	Organizēt un vadīt iestādes attīstības plāna izstrādi nākošajiem trīs mācību gadiem. Tā izstrādāšanā iesaistīt visas ieinteresētās puses (pedagogi, iestādes darbinieki, vecāki u.c.)
Darbība ir ētiska , to raksturo iestādes definētās vērtības : Cieņa, atbildība, sadarbība, ģimeniskums	Turpināt ievērot ētiskumu savā darbā un īstenot cieņpilnu komunikāciju
Tiek organizēta darbinieku pašvērtēšana, iestādes darba pašvērtējums. Iestādē darbs tiek organizēts ņemot vērā valstī noteiktos izglītības plānošanas dokumentus.Tiek pievērsta uzmanība iekļaujošai izglītībai	Organizēt 5-6 gadīgo bērnu zināšanu un prasmju izvērtēšanu , lai varētu nodrošināt bērna attīstības līmenim atbilstošu apmācību.
Ir zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem . Ir apgūti kursi’’Tālākizglītotāju un mācīšanās konsultantu sagatavošana pirmsskolām reģiona vajadzībām.’’ Zināšanas tiek izmantotas ikdienā .	Turpināt papildināt zināšanas kā konsultantam - ekspertam, lai varētu darboties un sniegt atbalstu pirmsskolas pedagogiem

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sadarbībā ar dibinātāju nodrošina atbilstošu un mūsdienīgu infrastrutūru un resursus izglītības programmas realizēšanai.Iegādāti interaktīvie ekrāni. Lai varētu realizēt iekļaujošo izglītību, papildus atvērta logopēda štata vieta un speciālā pedagoga štata vieta.	Sadarbībā ar dibinātāju aktualizēt un atjaunot pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtību. Nodrošināt mērķtiecīgu personāla profsionālās kompetences pilnveidi, definējot atbildību un intereses par savu profesionālās kompetences pilnveidi.
Sadarbojas ar Izglītības iniciatīvu Centru (IIC). IIC konsultanti veica iestādes mācību vides izvērtēšanu. Pamatojoties un sniegtajiem atzinumiem tika uzlabota grupu mācību vide.	Turpināt sadarbību ar IIC , lai papildinātu savas zināšanas ekspertu līmenī un savukārt iegūtās prasmes un zināšanas izmantotu iestādes darbinieku profesionālo kompetenču pilnveidē
Tiek veidota izziņas un inovāciju kultūra iestādē, personāls ir atvērts pārmaiņām. Mācību procesā tiek izmantotas interaktīvie	Abonēt mācību vadības platformu www.soma.lv ar iespēju izmantot tur pieejamos mācību satura produktus

materiāli no interneta vietnēm, kā www.bernistaba.lsm.lv ; www.maciunmacies.lv	
Tiek nodrošināta savstarpēja mācīšanās, komanddarbs. Viena vecuma grupu skolotājas kopīgi izstrādā mēneša darba plānu.	Veicināt sadarbību ar citu pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogiem savstarpējās pieredzes apmaiņai profesionālajā vidē
Informācijas apmaiņa izmantojot e- klasi. Vecāki tika iesaistīti diskusijā ēdināšanas iepirkuma prasību izstrādāšanai.	Izveidot sekmīgu sadarbības sistēmu, kas ļautu vecākiem vairāk iesaistīties iestādes darbībā.
Tiek radīti priekšnosacījumi un atbalsts Iestādes padomei darbībai.	Atbalstīt Iestādes padomes darbību.

3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība. Pedagogu tarifācija ir pilnīga, atbilst reālajai situācijai.No maija mēneša ir 2 vakances.	2021./2022. mācību gadā trūkstošās vakances nodrošināt ar pedagoģisko personālu , kā arī papildināt pedagoģisko sastāvu ar papildus atvērtām štata vietām – 0,5 slodzes logopēds un 1 slodze speciālās izglītības pedagogs.
Visi pedagogi veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi	Katram pedagogam izstrādāt savu profesionālās pilnveides plānu.
Pedagogiem tiek nodrošināta pilna darba slodze.Ir izstrādāta pedagogu darba kvalitātes novērtēšanas kārtība	Pilnveidot pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtību.
Ir izstrādāta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma. Pedagogi veic sava darba pašvērtējumu, pēc tam pedagogu darbu vērtē administrācija.Vērtējumi tiek apkopoti un veiktas pārrunas ar pedagogiem	Pilnveidot iekšējo izglītības kvalitātes nodrošināšanas sistēmu pedagoģiskā personāla darba izvērtēšanai.

4.Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

1.1.Dalība projektos nav bijusi;

5.Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

1.1. Izglītības programmu īstenošanai – nav.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. **Mērķis:** Izglītības procesā veidot cieņpilnas attiecības ar līdzcilvēkiem, uzņemties atbildību par savu rīcību, sadarboties ar vienaudžiem un pieaugušajiem

Mācību gads	Prioritāte	Uzdevumi
2019./2020.m.g.	Radīt bērnos cieņu pret valsti kurā dzīvo, tās tradīcijām un iegūt pieredzi sadarbojoties ar līdzcilvēkiem	1. Izprast ka esmu sabiedrības daļa, kura savu iespēju robežās var popularizēt Latvijas tēlu. 2. Iepazīt un aktualizēt latvju zīmes un ornamentus. 3. Aktīvi piedalīties Lāčplēša dienas un Latvijas gadadienas pasākumos.
2020./2021.m.g.	Veidot sadarbības prasmes ar vienaudžiem un pieaugušajiem.	Veidot sadarbības prasmes: 1. Projekts "Mežs"; 2. Projekts "Rudens"; 3. Projekts "Ķirbja diena"; 4. Projekts "Koki"; 5. Pasaku iestudējumi.
2021./2022.m.g.	Patstāvīgi rupēties par savām lietām, mācību vides uzturāšanu kārtībā un ievēro zināmos kārtības un drošības noteikumus.	1. Grupas noteikumu apspriešana un pieņemšana. 2. Izvēlēties atbildīgos kārtības uzturēšanai mācību centros. 3. Piedalīties projektā "Zaļā klase"

6.2. Bērni zin un piedalās gadskārtu ieražu tradīciju aktualizēšanā. Projektu ietvaros bērniem bija nepieciešams darboties grupās. Izpētīt noteiktos dabas objektus. Izpētīto vajadzēja apkopot un veikt grupu darbu, mācoties sadalīt pienākumus dotā darba veikšanai. Šādā veidā tika veidotas sadarbības prasmes.

7. Citi sasniegumi

7.1. Iestādei ir sava mājas lapa www.lienite.lv